



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Краснодарского края
Управление образования муниципального образования
Приморско-Ахтарский район
МБОУ СОШ №13 им. И.Т.Зоненко

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
математики
 Ю.А.Чернышева
Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 И.Б.Верютина
Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Геометрия»
для обучающихся 7-9 классов

Составитель:
Радченко С.А.,
учитель математики

г. Приморско-Ахтарск 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика является одним из опорных предметов основной школы. Она обеспечивает успешное изучение других школьных дисциплин: физики, химии, информатики и т. д. Математические знания, умения и навыки необходимы для подготовки школьников к жизни. В процессе обучения математике проводится систематическая и целенаправленная работа по общему развитию учащихся.

Предметная область «Математика и информатика» обладает огромным воспитательным потенциалом, приучает к продолжительной умственной деятельности. При этом она развивает логическое и пространственное мышление. Учащиеся получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит значительный вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Учебник для 7—9 классов входит в систему учебников по геометрии для 7—11 классов авторов Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина.

В учебно-методический комплект «Геометрия» для 7 — 9 классов этих авторов входят:
программа;
учебник «Математика. Геометрия. 7—9 классы» в бумажной и электронной формах;

- методическое пособие для учителя;
- «Задачи по геометрии. 7 — 9 классы»;
- рабочие тетради;
- дидактические материалы;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тематические тесты;
- диагностические тесты.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая.

Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения

геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

ОСНОВНЫЕ ЛИНИИ КУРСА

В 7—9 классах учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Содержание разделов «Геометрические фигуры и их свойства» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Декартовы координаты на плоскости» и «Векторы», в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Материал разделов «Движения плоскости» и «Преобразования подобия» создаёт представление о метапредметном понятии «преобразование». Изучение его поможет школьникам распознавать подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; позволит использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Геометрия». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебном году, всего за три года обучения — не менее 204 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

7 класс

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 класс

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия.

Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 класс

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов. Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Освоение учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Примерной рабочей программы по математике представлены по годам обучения в следующих разделах программы в рамках отдельных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе в рамках всех названных курсов. Предполагается, что выпускник основной школы сможет строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, овладеет

понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство — и научиться использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач.

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования обеспечивает достижение следующих предметных образовательных результатов:

7 класс

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач. Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
- Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

8 класс

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
- Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.
- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.
- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.
- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач. Применять полученные знания на практике — строить

математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

9 класс

- Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для не табличных значений.
- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
- Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.
- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОМЕТРИИ 7 — 9 КЛАССОВ

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Раздел «Геометрия» развивает у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств к решению задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их

конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений, и учат их применению.

Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научнотеоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

В учебно-методический комплект «Геометрия» для 7 — 9 классов Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева, Э. Г. Позняка, И. И. Юдиной входят:

- программа;
- учебник «Математика. Геометрия. 7—9 классы» в бумажной и электронной формах;
- методическое пособие для учителя;
- рабочие тетради;
- дидактические материалы;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тематические тесты;
- диагностические тесты;
- «Задачи по геометрии. 7 — 9 классы».

Учебник для 7—9 классов входит в систему учебников по геометрии для 7—11 классов авторов Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева, Э. Г. Позняка, И. И. Юдиной и позволяют обучать геометрии как на базовом, так и на углублённом уровнях.

Предлагаемые учебники представляют собой органическое объединение теоретического материала с системой упражнений, развивающей теорию, иллюстрирующей её применение, обеспечивающей усвоение методов применения теории к решению задач, формирование необходимых умений и навыков, закрепление, проверку и самопроверку усвоения знаний и умений.

При изучении курса геометрии решению задач должно быть уделено большое внимание. Все новые понятия, теоремы, свойства геометрических фигур, способы рассуждений должны усваиваться в процессе решения задач. На решение задач следует отводить в среднем не менее половины каждого урока. Достижению этой цели способствует большое количество и разнообразие задач, содержащихся в учебнике. Практическая часть учебников состоит из нескольких видов упражнений.

Основными являются задачи к каждому параграфу. Среди них в начале курса значительную роль играют практические задания, в которых предлагается начертить ту или иную фигуру, измерить те или иные отрезки или углы и т. д. Дополнительные задачи к каждой главе имеют двойное назначение: для основной работы, если задач к какому-то параграфу главы окажется недостаточно, и для повторения материала данной главы. Более трудные задачи можно использовать для внеклассной работы. К каждому классу в учебнике приведены задачи повышенной трудности. Они не являются обязательными, и предназначены для индивидуальной работы с учащимися, проявляющими особый интерес к математике. Их можно использовать также при организации кружка и на факультативных занятиях.

На всех уроках геометрии нужно исходить из того, что изучение этого предмета направлено не только на достижение предметных целей — знакомство с различными геометрическими фигурами и их свойствами, но и на решение более важных задач, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом: системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению изучаемого материала по учебно-методическому комплексу, оно не носит обязательного характера и не исключает возможностей иного распределения содержания.

В тематическом планировании разделы основного содержания курса геометрии разбиты на темы в хронологии их изучения по соответствующим учебникам.

Особенностью тематического планирования является то, что в нём содержится описание возможных видов деятельности учащихся в процессе усвоения соответствующего содержания, направленных на достижение поставленных целей обучения. Это ориентирует учителя на усиление деятельностного подхода в обучении, на организацию разнообразной учебной деятельности,

отвечающей современным психологопедагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

Поурочное тематическое планирование составлено из расчёта, что на изучение геометрии в каждом классе отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов за учебный год). В соответствии с этим по каждому параграфу указано количество отводимых на него уроков.

Принципиально важным критерием является достижение результатов обучения, указанных в рабочей программе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

7 класс (68 ч)

| <i>№ п\п</i> | <i>Название раздела (темы) курса</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> |
|--------------|--|-------------------------|--|---|
| 1 | Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин | 14 | Простейшие геометрические объекты: точки, прямые, лучи и углы, ломаная, многоугольник. Смежные и вертикальные углы. Работа с простейшими чертежами. Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов. Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников | Формулировать основные понятия и определения. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, выполнять чертёж по условию задачи. Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки. Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов. Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур. Проводить классификацию углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения. Знакомиться с историей развития геометрии |
| 2 | Треугольники | 22 | Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах. Три признака равенства треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойство медианы прямоугольного треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Признаки и свойства равнобедренного треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Против большей стороны треугольника лежит больший угол. Простейшие неравенства в геометрии. Неравенство треугольника. Неравенство ломаной. Прямоугольный треугольник с углом в 30° . Первые понятия о доказательствах в геометрии | Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков). Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников. Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника. Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника. Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников. Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах. Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур. Знакомиться с историей развития геометрии |
| 3 | Параллельные | 14 | Параллельные прямые, их свойства, Пятый постулат | Формулировать понятие параллельных прямых, |

| | | | | |
|---|--|----|---|---|
| | прямые, сумма углов треугольника | | <p>Евклида.</p> <p>Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей). Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой.</p> <p>Сумма углов треугольника и многоугольника. Внешние углы треугольника</p> | <p>находить практические примеры. Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой. Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника.</p> <p>Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника.</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии</p> |
| 4 | Окружность и круг. Геометрические построения | 14 | <p>Окружность, хорды и диаметры, их свойства. Касательная к окружности.</p> <p>Окружность, вписанная в угол.</p> <p>Понятие о ГМТ, применение в задачах. Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек. Окружность, описанная около треугольника. Вписанная в треугольник окружность. Простейшие задачи на построение</p> | <p>Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности. Изучать их свойства, признаки, строить чертежи.</p> <p>Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных.</p> <p>Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ. Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей.</p> <p>Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам.</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии</p> |
| 5 | Повторение, обобщение знаний | 4 | Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса | Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

8 класс (68 ч)

| <i>№ п\п</i> | <i>Название раздела (темы) курса</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> |
|--------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Четырёхугольники | 12 | Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция. Равнобокая и прямоугольная трапеции. Удвоение медианы. Центральная симметрия | Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы. Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции. Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции. Применять метод удвоения медианы треугольника. Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур. Знакомиться с историей развития геометрии |
| 2 | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники | 15 | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средняя линия треугольника. Трапеция, её средняя линия. Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка. Свойства центра масс в треугольнике. Подобные треугольники. Три признака подобия треугольников. Практическое применение | Проводить построения с помощью циркуля и линейки с использованием теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных отрезках, строить четвёртый пропорциональный отрезок. Проводить доказательство того, что медианы треугольника пересекаются в одной точке, и находить связь с центром масс, находить отношение, в котором медианы делятся точкой их пересечения. Находить подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующих признаков подобия. Решать задачи на подобные треугольники с помощью самостоятельного построения чертежей и нахождения подобных треугольников. Проводить доказательства с использованием признаков подобия. Доказывать три признака подобия треугольников. Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач. Знакомиться с историей развития геометрии |
| 3 | Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. | 14 | Понятие об общей теории площади. Формулы для площади треугольника, параллелограмма. Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой. Вычисление площадей | Овладевать первичными представлениями об общей теории площади (меры), формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл. Выводить формулы площади |

| | | | | |
|---|--|----|---|--|
| | Площади подобных фигур | | <p>сложных фигур через разбиение на части и достроение.</p> <p>Площади фигур на клетчатой бумаге.</p> <p>Площади подобных фигур.</p> <p>Вычисление площадей. Задачи с практическим содержанием.</p> <p>Решение задач с помощью метода вспомогательной площади</p> | <p>параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата).</p> <p>Выводить формулы площади выпуклого четырёхугольника через диагонали и угол между ними.</p> <p>Находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и достроение.</p> <p>Разбирать примеры использования вспомогательной площади для решения геометрических задач.</p> <p>Находить площади подобных фигур. Вычислять площади различных многоугольных фигур.</p> <p>Решать задачи на площадь с практическим содержанием</p> |
| 4 | Теорема Пифагора и начала тригонометрии | 10 | <p>Теорема Пифагора, её доказательство и применение.</p> <p>Обратная теорема Пифагора. Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Основное тригонометрическое тождество.</p> <p>Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45°; 30° и 60°.</p> | <p>Доказывать теорему Пифагора, использовать её в практических вычислениях.</p> <p>Формулировать определения тригонометрических функций острого угла, проверять их корректность.</p> <p>Выводить тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.</p> <p>Исследовать соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45°; 30° и 60°.</p> <p>Использовать формулы приведения и основное тригонометрическое тождество для нахождения соотношений между тригонометрическими функциями различных острых углов.</p> <p>Применять полученные знания и умения при решении практических задач.</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии</p> |
| 5 | Углы в окружности. Вписанные и описанные четырёхугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей | 13 | <p>Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими.</p> <p>Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства. Применение этих свойств при решении геометрических задач.</p> <p>Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей</p> | <p>Формулировать основные определения, связанные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол).</p> <p>Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырёхугольнике, теоремы о центральном угле. Исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, вписанные и описанные четырёхугольники, выводить их свойства и признаки.</p> <p>Использовать эти свойства и признаки при решении задач</p> |
| 6 | Повторение, обобщение знаний | 4 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

9 класс (68 ч)

| <i>№ п\п</i> | <i>Название раздела (темы) курса</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> |
|--------------|--|-------------------------|---|--|
| 1 | Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников | 16 | Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180° . Косинус и синус прямого и тупого угла. Теорема косинусов. Обобщённая теорема синусов (с радиусом описанной окружности). Нахождение длин сторон и величин углов треугольников. Формула площади треугольника через две стороны и угол между ними. Формула площади четырёхугольника через его диагонали и угол между ними. Практическое применение доказанных теорем | Формулировать определения тригонометрических функций тупых и прямых углов. Выводить теорему косинусов и теорему синусов (с радиусом описанной окружности). Решать треугольники. Решать практические задачи, сводящиеся к нахождению различных элементов треугольника |
| 2 | Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности | 10 | Понятие о преобразовании подобия. Соответственные элементы подобных фигур. Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. Применение в решении геометрических задач | Осваивать понятие преобразования подобия. Исследовать отношение линейных элементов фигур при преобразовании подобия. Находить примеры подобия в окружающей действительности. Выводить метрические соотношения между отрезками хорд, секущих и касательных с использованием вписанных углов и подобных треугольников. Решать геометрические задачи и задачи из реальной жизни с использованием подобных треугольников |
| 3 | Векторы | 12 | Определение векторов, сложение и разность векторов, умножение вектора на число. Физический и геометрический смысл векторов. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов. Решение задач с помощью векторов. Применение векторов для решения задач кинематики и механики | Использовать векторы как направленные отрезки, исследовать геометрический (перемещение) и физический (сила) смыслы векторов. Знать определения суммы и разности векторов, умножения вектора на число, исследовать геометрический и физический смыслы этих операций. Решать геометрические задачи с использованием векторов. Раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам. Использовать скалярное произведение векторов, выводить его основные свойства. Вычислять сумму, разность и скалярное произведение векторов в координатах. Применять скалярное произведение для нахождения длин и углов |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 4 | Декартовы координаты на плоскости | 9 | <p>Декартовы координаты точек на плоскости. Уравнение прямой. Угловой коэффициент, тангенс угла наклона прямой, параллельные и перпендикулярные прямые. Уравнение окружности. Нахождение координат точек пересечения окружности и прямой. Метод координат при решении геометрических задач.</p> <p>Использование метода координат в практических задачах</p> | <p>Осваивать понятие прямоугольной системы координат, декартовых координат точки. Выводить уравнение прямой и окружности. Выделять полный квадрат для нахождения центра и радиуса окружности по её уравнению. Решать задачи на нахождение точек пересечения прямых и окружностей с помощью метода координат. Использовать свойства углового коэффициента прямой при решении задач, для определения расположения прямой.</p> <p>Применять координаты при решении геометрических и практических задач, для построения математических моделей реальных задач («метод координат»).</p> <p>Пользоваться для построения и исследований цифровыми ресурсами.</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии</p> |
| 5 | Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей | 8 | <p>Правильные многоугольники, вычисление их элементов.</p> <p>Число π и длина окружности. Длина дуги окружности. Радианная мера угла.</p> <p>Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента).</p> <p>Вычисление площадей фигур, включающих элементы круга</p> | <p>Формулировать определение правильных многоугольников, находить их элементы.</p> <p>Пользоваться понятием длины окружности, введённым с помощью правильных многоугольников, определять число π, длину дуги и радианную меру угла.</p> <p>Проводить переход от радианной меры угла к градусной и наоборот.</p> <p>Определять площадь круга.</p> <p>Выводить формулы (в градусной и радианной мере) для длин дуг, площадей секторов и сегментов.</p> <p>Вычислять площади фигур, включающих элементы окружности (круга).</p> <p>Находить площади в задачах реальной жизни</p> |
| 6 | Движения плоскости | 6 | <p>Понятие о движении плоскости. Параллельный перенос, поворот и симметрия. Оси и центры симметрии.</p> <p>Простейшие применения в решении задач</p> | <p>Разбирать примеры, иллюстрирующие понятия движения, центров и осей симметрии.</p> <p>Формулировать определения параллельного переноса, поворота и осевой симметрии. Выводить их свойства, находить неподвижные точки.</p> <p>Находить центры и оси симметрий простейших фигур.</p> <p>Применять параллельный перенос и симметрию при решении геометрических задач (разбирать примеры).</p> <p>Использовать для построения и исследований</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | цифровые ресурсы |
| 7 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 7 | <p>Повторение основных понятий и методов курсов 7—9 классов, обобщение и систематизация знаний.</p> <p>Простейшие геометрические фигуры и их свойства.</p> <p>Измерение геометрических величин. Треугольники.</p> <p>Параллельные и перпендикулярные прямые.</p> <p>Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности. Вписанные и описанные окружности многоугольников. Прямая и окружность.</p> <p>Четырёхугольники. Вписанные и описанные четырёхугольники.</p> <p>Теорема Пифагора и начала тригонометрии. Решение общих треугольников.</p> <p>Правильные многоугольники.</p> <p>Преобразования плоскости. Движения. Подобие.</p> <p>Симметрия.</p> <p>Площадь. Вычисление площадей.</p> <p>Площади подобных фигур.</p> <p>Декартовы координаты на плоскости.</p> <p>Векторы на плоскости</p> | <p>Оперировать понятиями: фигура, точка, прямая, угол, многоугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, касательная; равенство и подобие фигур, треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, симметрия относительно точки и прямой; длина, расстояние, величина угла, площадь, периметр.</p> <p>Использовать формулы: периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор; использовать эти понятия для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов. Решать задачи на повторение основных понятий, иллюстрацию связей между различными частями курса.</p> <p>Выбирать метод для решения задачи.</p> <p>Решать задачи из повседневной жизни</p> |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Глава 1. | Начальные геометрические сведения | 12 | | | | |
| §1. | Прямая и отрезок | 1 | | | | |
| 1 | Точки, прямые, отрезки. Провешивание прямой на местности | | | | | https://m.edsoo.ru/8866b724 |
| §2. | Луч и угол | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8866cb6a |
| 2 | Луч .Угол | | | | | |
| §3. | Сравнение отрезков и углов | 1 | | | | |
| 3 | Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов | | | | | |
| §4. | Измерение отрезков | 2 | | | | |
| 4 | Длина отрезка | | | | | |
| 5 | Единицы измерения. Измерительные инструменты | | | | | https://m.edsoo.ru/8866c3ea |
| §5. | Измерение углов | 1 | | | | |
| 6 | Градусная мера угла. Измерение углов на местности | | | | | https://m.edsoo.ru/8866c3ea |
| §6. | Перпендикулярные прямые | 4 | | | | |
| 7 | Смежные и вертикальные углы | | | | | https://m.edsoo.ru/8866c5c0 |
| 8 | Смежные и вертикальные углы | | | | | https://m.edsoo.ru/8866c7be |

| | | | | | | |
|-----------------|---|----------|---|--|--|---|
| 9 | Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности | | | | | |
| 10 | Решение задач | 1 | | | | |
| 11 | Контрольная работа №1 по теме "Начальные геометрические сведения" | 1 | 1 | | | |
| Глава 1. | Треугольники | | | | | |
| | Первый признак равенства треугольников | 3 | | | | |
| 12 | Треугольник | | | | | |
| 13 | Первый признак равенства треугольников | | | | | https://m.edsoo.ru/8866d1fa |
| 14 | Первый признак равенства треугольников | | | | | |
| | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 3 | | | | |
| 15 | Перпендикуляр к прямой | | | | | https://m.edsoo.ru/8866d6fa |
| 16 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | | | | | https://m.edsoo.ru/8866d880 |
| 17 | Свойства равнобедренного треугольника | | | | | https://m.edsoo.ru/8866e26c |
| | Второй и третий признаки равенства треугольников | 4 | | | | |
| 18 | Второй признак равенства треугольников | | | | | |
| 19 | Второй признак равенства треугольников | | | | | https://m.edsoo.ru/8866d34e |
| 20 | Третий признак равенства треугольников | | | | | https://m.edsoo.ru/8866e01e |
| 21 | Третий признак равенства треугольников | | | | | https://m.edsoo.ru/8866e88e |
| | Задачи на построение | 3 | | | | |
| 22 | Окружность | | | | | |
| 23 | Построения циркулем и линейкой | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|----------|---|--|--|---|
| 24 | Примеры задач на построение | | | | | |
| 25 | Решение задач | 1 | | | | |
| 26 | Контрольная работа №2 по теме "Треугольники" | 1 | 1 | | | |
| Глава 3 | <i>Параллельные прямые</i> | | | | | |
| | <i>Признаки параллельности двух прямых</i> | 4 | | | | |
| 27 | Определение параллельных прямых | | | | | https://m.edsoo.ru/8866ef64 |
| 28 | Признаки параллельности двух прямых | | | | | https://m.edsoo.ru/8866f086 |
| 29 | Признаки параллельности двух прямых | | | | | |
| 30 | Практические способы построения параллельных прямых | | | | | |
| | <i>Аксиома параллельных прямых</i> | 4 | | | | |
| 31 | Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых | | | | | |
| 32 | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей | | | | | https://m.edsoo.ru/8866f3b0 |
| 33 | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей | | | | | |
| 34 | Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами | | | | | |
| 35 | Решение задач | 2 | | | | |
| 36 | Решение задач | | | | | |
| 37 | Контрольная работа №3 по теме "Параллельные прямые". | 1 | 1 | | | |
| Глава 4. | <i>Соотношения между сторонами и углами треугольника</i> | | | | | |
| | <i>Сумма углов треугольника</i> | 2 | | | | |
| 38 | Теорема о сумме углов треугольника | | | | | https://m.edsoo.ru/8866f630 |
| 39 | Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный | | | | | https://m.edsoo.ru/8866 |

| | | | | | | |
|----------------|---|----------|---|--|--|---|
| | треугольники | | | | | f8ba |
| | <i>Соотношения между сторонами и углами треугольника</i> | 3 | | | | |
| 40 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника | | | | | https://m.edsoo.ru/8866fa5e |
| 41 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника | | | | | |
| 42 | Неравенство треугольника | | | | | https://m.edsoo.ru/8866e3a2 |
| 43 | Решение задач | 1 | | | | |
| 44 | Контрольная работа №4 по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника". | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/8866ecbc |
| | <i>Прямоугольные треугольники</i> | 3 | | | | |
| 45 | Некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников | | | | | |
| 46 | Некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников | | | | | |
| 47 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | | | | | |
| | <i>Построение треугольника по трём элементам</i> | 4 | | | | |
| 48 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | | | | | |
| 49 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | | | | | |
| 50 | Построение треугольника по трём элементам | | | | | https://m.edsoo.ru/88671188 |
| 51 | Построение треугольника по трём элементам | | | | | https://m.edsoo.ru/886712d2 |
| 52 | Решение задач | 2 | | | | |
| 53 | Решение задач | | | | | |
| 54 | Контрольная работа №5 по теме "Параллельные прямые. Свойства треугольников". | 1 | 1 | | | |
| Глава 5 | <i>Геометрические места точек. Симметричные фигуры</i> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|--|--|---|
| | <i>Геометрические места точек</i> | 2 | | | | |
| 55 | Свойства биссектрисы угла | | | | | |
| 56 | Свойства серединного перпендикуляра к отрезку | | | | | |
| | <i>Окружность. Касательная к окружности</i> | 3 | | | | |
| 57 | Свойства диаметров и хорд окружности | | | | | https://m.edsoo.ru/88670800 |
| 58 | Три случая взаимного расположения окружности и прямой. | | | | | https://m.edsoo.ru/88670e9a |
| 59 | Касательная к окружности | | | | | |
| 60 | Вписанная и описанная окружности треугольника | | | | | |
| | <i>Симметричные фигуры</i> | 2 | | | | |
| 61 | Фигуры, симметричные относительно прямой | | | | | |
| 62 | Осевая симметрия и её свойства | | | | | |
| 63 | Решение задач | 1 | | | | |
| 64 | Контрольная работа №6 по теме " Геометрические места точек. Симметричные фигуры". | 1 | 1 | | | |
| | <i>Повторение</i> | 4 | | | | |
| 65 | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса | | | | | https://m.edsoo.ru/886715b6 |
| 66 | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса | | | | | https://m.edsoo.ru/886716ec |
| 67 | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса | | | | | |
| 68 | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса | | | | | https://m.edsoo.ru/886719bc |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | | | |

8 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Глава 6. Четырёхугольники | | 14 | | | | |
| §1. Многоугольники | | 2 | | | | |
| 1 | Выпуклый многоугольник | | | | | |
| 2 | Четырёхугольник | | | | | |
| §2. Параллелограмм и трапеция | | 6 | | | | |
| 3 | Параллелограмм | | | | | |
| 4 | Признаки параллелограмма | | | | | |
| 5 | Признаки параллелограмма | | | | | |
| 6 | Признаки параллелограмма. Решение задач | | | | | |
| 7 | Трапеция | | | | | |
| 8 | Трапеция. Решение задач | | | | | |
| §3. Прямоугольник, ромб, квадрат | | 4 | | | | |
| 9 | Прямоугольник | | | | | |
| 10 | Ромб и квадрат | | | | | |
| 11 | Ромб и квадрат, их признаки и свойства | | | | | |
| 12 | Центральная симметрия | | | | | |
| 13 | Решение задач | 1 | | | | |
| 14 | Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники» | 1 | 1 | | | |
| Глава 7. Площадь | | 15 | | | | |
| §1. Площадь многоугольника | | 2 | | | | |
| 15 | Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата. | | | | | |
| 16 | Площадь прямоугольника | | | | | |
| §2. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции | | 6 | | | | |
| 17 | Площадь параллелограмма | | | | | |
| 18 | Площадь треугольника | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|---|--|--|--|
| 19 | Площадь трапеции | | | | | |
| 20 | Площадь ромба | | | | | |
| 21 | Площади фигур на клетчатой бумаге | | | | | |
| 22 | Решение задач | | | | | |
| §3 Теорема Пифагора | | 4 | | | | |
| 23 | Теорема Пифагора | | | | | |
| 24 | Теорема, обратная теореме Пифагора | | | | | |
| 25 | Формула Герона | | | | | |
| 26 | Применение теоремы Пифагора | | | | | |
| 27 | Решение задач | 2 | | | | |
| 28 | Решение задач | | | | | |
| 29 | Контрольная работа №2 по теме «Площадь» | 1 | 1 | | | |
| Глава 8. Подобные треугольники | | 21 | | | | |
| §1. Определение подобных треугольников | | 2 | | | | |
| 30 | Пропорциональные отрезки Определение подобных треугольников | | | | | |
| 31 | Отношение площадей подобных треугольников | | | | | |
| §2. Признаки подобия треугольников | | 5 | | | | |
| 32 | Первый признак подобия треугольников | | | | | |
| 33 | Первый признак подобия треугольников | | | | | |
| 34 | Первый признак подобия треугольников. Решение задач | | | | | |
| 35 | Второй признак подобия треугольников | | | | | |
| 36 | Третий признак подобия треугольников | | | | | |
| 37 | Решение задач | 1 | | | | |
| 38 | Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники» | | 1 | | | |
| §3. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | | 7 | | | | |
| 39 | Средняя линия треугольника | | | | | |
| 40 | Четыре замечательные точки треугольника | | | | | |
| 41 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|---|--|--|--|
| | треугольнике | | | | | |
| 42 | Метод подобия в задачах на построение | | | | | |
| 43 | Практические приложения подобия треугольников. Измерительные работы на местности | | | | | |
| 44 | Решение задач | | | | | |
| 45 | Решение задач | | | | | |
| §4. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника | | 3 | | | | |
| 46 | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника | | | | | |
| 47 | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° . | | | | | |
| 48 | Основное тригонометрическое тождество | | | | | |
| 49 | Решение задач | 1 | | | | |
| 50 | Контрольная работа №4 по теме | 1 | 1 | | | |
| Глава 9. Окружность | | 14 | | | | |
| §1. Окружности и прямые | | 3 | | | | |
| 51 | Взаимное расположение прямой и окружности | | | | | |
| 52 | Взаимное расположение двух окружностей | | | | | |
| 53 | Общие касательные двух окружностей | | | | | |
| §2. Центральные и вписанные углы | | 4 | | | | |
| 54 | Градусная мера дуги окружности | | | | | |
| 55 | Теорема о вписанном угле | | | | | |
| 56 | Углы, образованные хордами, касательными и секущими | | | | | |
| 57 | Решение задач | | | | | |
| §3. Вписанная и описанная окружности четырёхугольников | | 4 | | | | |
| 58 | Вписанная окружность | | | | | |
| 59 | Вписанная окружность, решение задач | | | | | |
| 60 | Описанная окружность | | | | | |
| 61 | Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении задач | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|--|--|--|
| 62 | Применение свойств вписанных о описанных четырехугольников при решении задач | 2 | | | | |
| 63 | Решение задач | | | | | |
| 64 | Контрольная работа №5 «Окружность» | 1 | 1 | | | |
| Повторение | | 4 | | | | |
| 65 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | | | | | |
| 66 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | | | | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа | | 1 | | | |
| 68 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | | | |

9 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Глава 10. Векторы | | 8 | | | | |
| §1. Понятие вектора | | 2 | | | | |
| 1 | Понятие вектора. Равенство векторов | | | | | |
| 2 | Откладывание вектора от данной точки | | | | | |
| §2. Сложение и вычитание векторов | | 3 | | | | |
| 3 | Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма | | | | | |
| 4 | Сумма нескольких векторов | | | | | |
| 5 | Вычитание векторов | | | | | |
| §3. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач | | 3 | | | | |
| 6 | Произведение вектора на число | | | | | |
| 7 | Применение векторов к решению задач и доказательству теорем | | | | | |
| 8 | Применение вектора при решении задач | | | | | |
| 9 | Решение задач | 1 | | | | |
| Глава 11. Метод координат | | 10 | | | | |
| §1. Координаты вектора | | 2 | | | | |
| 10 | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам | | | | | |
| 11 | Координаты вектора | | | | | |
| §2. Простейшие задачи в координатах | | 2 | | | | |
| 12 | Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца | | | | | |
| 13 | Простейшие задачи в координатах | | | | | |
| §3. Уравнения окружности и прямой | | 3 | | | | |
| 14 | Уравнение линии на плоскости | | | | | |
| 15 | Уравнение окружности | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|--|--|--|
| 16 | Уравнение прямой | | | | | |
| 17 | Решение задач | 2 | | | | |
| 18 | Решение задач | | | | | |
| 19 | Контрольная работа №1 по теме «Векторы. Метод координат» | 1 | 1 | | | |
| Глава 12. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов | | 11 | | | | |
| §1. Синус, косинус, тангенс, котангенс угла | | 3 | | | | |
| 20 | Синус, косинус, тангенс, котангенс. Основное Тригонометрическое тождество. Формулы приведения | | | | | |
| 21 | Формулы для вычисления координат точки | | | | | |
| 22 | Угловой коэффициент прямой | | | | | |
| §2. Соотношения между сторонами и углами треугольника | | 4 | | | | |
| 23 | Теорема о площади треугольника | | | | | |
| 24 | Теорема синусов | | | | | |
| 25 | Теорема косинусов | | | | | |
| 26 | Решение треугольников. Измерительные работы | | | | | |
| §3. Скалярное произведение векторов | | 2 | | | | |
| 27 | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | | | | | |
| 28 | Скалярное произведение в координатах. Свойства скалярного произведения векторов | | | | | |
| 29 | Решение задач | 1 | | | | |
| 30 | Контрольная работа №2 | 1 | | | | |
| Глава 13. Длина окружности и площадь круга | | 12 | | | | |
| §1. Правильные многоугольники | | 4 | | | | |
| 31 | Правильный многоугольник | | | | | |
| 32 | Окружность, описанная около правильного многоугольника | | | | | |
| 33 | Окружность, вписанная в правильный многоугольник | | | | | |
| 34 | Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. Построение правильных многоугольников | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|----|--|--|--|--|
| §2. Длина окружности и площадь круга | | 4 | | | | |
| 35 | Длина окружности | | | | | |
| 36 | Радианная мера угла | | | | | |
| 37 | Площадь круга | | | | | |
| 38 | Площадь кругового сектора | | | | | |
| 39 | Площадь круга, сектора, сегмента | 3 | | | | |
| 40 | Решение задач | | | | | |
| 41 | Решение задач | | | | | |
| 42 | Контрольная работа №3 | 1 | | | | |
| Глава 14. Преобразования плоскости. Движения | | 10 | | | | |
| §1. Преобразования плоскости | | 3 | | | | |
| 43 | Отображение плоскости на себя | | | | | |
| 44 | Понятие движения плоскости | | | | | |
| 45 | Наложения и движения. равенство фигур | | | | | |
| §2. Параллельный перенос и поворот | | 3 | | | | |
| 46 | Параллельный перенос | | | | | |
| 47 | Поворот | | | | | |
| 48 | Применение движения при решении задач | | | | | |
| §3. Симметрии фигур | | 2 | | | | |
| 49 | Понятие симметрии фигур | | | | | |
| | Практические приложения симметрий | | | | | |
| 50 | Применение движений к решению задач | | | | | |
| 51 | Решение задач | 1 | | | | |
| 52 | Контрольная работа №4 по теме «Преобразования плоскости. Движения» | 1 | | | | |
| Глава 15. Преобразование подобия. Подобие фигур | | 8 | | | | |
| §1. Подобие многоугольников | | 2 | | | | |
| 53 | Представление о подобных фигурах. Подобные многоугольники | | | | | |
| 54 | Теоремы о периметрах и площадях подобных многоугольников | | | | | |
| §2. Преобразование подобия | | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|--|--|--|
| 55 | Гомотетия. Свойства гомотетии | | | | | |
| 56 | Подобие произвольных фигур | | | | | |
| §3. Применение подобия фигур к доказательству теорем и решению задач | | 2 | | | | |
| 57 | Применение подобия к доказательству теорем | | | | | |
| 58 | Применение подобия к решению задач | | | | | |
| 59 | Решение задач | 1 | | | | |
| 60 | Контрольная работа №5 | 1 | | | | |
| Приложения | | 2 | | | | |
| 61 | 1. Об аксиомах планиметрии 2. Некоторые сведения о развитии геометрии 3. Угловой отражатель | | | | | |
| 62 | 1. Об аксиомах планиметрии 2. Некоторые сведения о развитии геометрии 3. Угловой отражатель | | | | | |
| Повторение | | 6 | | | | |
| 63 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Измерение геометрических величин. Треугольники | | | | | |
| 64 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Параллельные и перпендикулярные прямые | | | | | |
| 65 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности | | | | | |
| 66 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Вписанные и описанные окружности многоугольников | | | | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа | | 1 | | | |
| 68 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

дидактические материалы к учебнику

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

моя школа

Библиотека ЦОК